

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 города Пензы
(МБОУ СОШ № 31 Г. ПЕНЗЫ)**

**ПРОТОКОЛ № 1
заседания педагогического совета
«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости
как средство повышения качества образования»
от 15.01.2022 г.**

Присутствовало: 32 человек

Цель: разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задачи:

1. Выявить причины низкой успеваемости обучающихся.
2. Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повестка дня:

1. Выполнение решения педагогического совета от 01.11.2021 № 10
Расулова М.В., директор
2. Причины и пути преодоление неуспеваемости школьников.
Расулова М.В., директор
3. Педагогическая копилка. (из опыта работы педагогов школы по работе со слабоуспевающими обучающимися).
4. Работа в творческих группах: организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

По первому вопросу слушали Расулову М.В. Она проанализировала мероприятия в рамках выполнения решения педагогического совета от 01.11.2021г. №10.

Так, в течение 2 четверти текущего года в рамках обмена опытом проведены открытые уроки по математике в 1а (Оборина А.М.), русскому языку в 5б (Жалдыбина Э.Т), истории в 9а (Андреева В.И.), биологии в 8б (Зелепутина К.С.) с использованием ЦОР.

Составлен график прохождения КПК по вопросам ИКТ-компетентности учителей и педагогических работников на 2022 год.

В настоящее время идет работа по созданию банка цифрового учебного материала по каждому предмету.

Далее Расулова М.В. провела анализ результатов успеваемости за 1 полугодие текущего года и подробно остановилась на причинах и путях преодоления неуспеваемости школьников. Она рассмотрела внешние и внутренние причины неуспеваемости, причины и характер проявления неуспеваемости. Рассказала об особенностях работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности, о возможностях и видах оказания помощи неуспевающему ученику на уроке. Представила присутствующим основные направления профилактики неуспеваемости.

Выводы

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Правила

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность обучающимся позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет обучающемуся в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи обучающегося, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки обучающимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Профилактика

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

2. Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

3. Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.

4. Обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. В классе создаются несколько команд разного уровня.

Разнообразные формы и жанры урока.

(тезисы выступления прилагаются)

Далее выступили учителя школы. Они представили свой опыт работы со слабоуспевающими обучающимися, рассказали о наиболее продуктивных формах и методах работы в этом направлении.

(Смарагдова С.Г., учитель начальных классов; Карпова Т.А., учитель информатики; Нефедова М.В., учитель русского языка и литературы)

Затем была организована работа в группах:

Первая группа – «Руководители» (администрация школы);

Вторая группа – «Учителя» (МО учителей естественно-математического цикла);

Третья группа – «Родители» (МО учителей гуманитарного цикла)

Четвертая группа – «Обучающиеся» (МО учителей начальных классов).

Продолжительность групповой работы 15 минут.

План работы в группе:

1. В течение 10 минут каждой группе предстоит выработать рекомендации для внесения корректив в работу образовательного учреждения: *какие действия следует предпринимать обучающимся, их родителям, учителям и администрации школы, чтобы повысить эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися?*

2. Все предложения фиксируются: «Работа с обучающимися», «Работа с родителями», «Работа с педагогами», «Организационно-административная работа».

3. Полученные записи комментируются, к ним делают необходимые добавления, осуществляется перестановка некоторых пунктов.

1. Результат работы группы «Руководители» (администрация школы):

АДМИНИСТРАЦИЯ ОУ:

- Проводит индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.

- При необходимости посещает квартиру обучающегося, составляет акт обследования.

- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими обучающимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению Педагогического Совета обучающийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.

- Организует работу Педагогического Совета по вопросу неуспеваемости.

- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.

- Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

2. Результат работы группы «Учителя» (МО учителей естественно-математического цикла):

УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК:

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

- Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).

- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование).

- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями обучающегося, обращаясь за помощью к заместителю директора по ВР в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

- В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

- В случае отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении малого Педсовета.

3. Результат работы группы «Родители» (МО учителей гуманитарного цикла):

РОДИТЕЛИ:

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся и его посещение ОУ

- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

- Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат.

- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ

- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на обучающегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

4. Результат работы группы «Обучающиеся» (МО учителей начальных классов):

ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

- Обучающийся обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

Решение педагогического совета:

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении *(на заседаниях МО, через самообразование учителей, постоянно)*.

2. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам учащихся:

- в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся В период с января по февраль 2022 года навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

3.С 3 четверти 2021-2022 уч. года:

Учителям-предметникам:

- На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
- Составить график работы индивидуально-групповых занятий по своему предмету со слабоуспевающими обучающимися.
- Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы.
- При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.
- Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспекты и т.д.)

Классным руководителям:

- Под роспись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
- Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.

Руководителям МО:

- На заседаниях МО рассмотреть вопросы:
- «Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;
- «Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.д.
- Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.

Администрации школы:

- Взять под контроль исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.
- При планировании методической и учебно-воспитательной работы акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе со слабоуспевающими и их родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Председатель:

Секретарь: